

L'ABC grâce à Fido

Après les chiens-guides, les chiens-enseignants ?

Par Sarah Poulin-Chartrand



© Cape Breton Post / reproduction autorisée

Faire la lecture à un chien ne fait pas partie des activités habituelles de Dylan Delaney, 10 ans, le samedi matin. Mais cette activité le rend heureux. Michelle MacNeil et sa chienne Katie, âgée de 15 ans, sont membres du Cape Breton Chapter of the Therapeutic Paws of Canada et participent au programme Paws to Read à la Bibliothèque McDonnell de Sydney, en Nouvelle-Écosse.

On connaît de plus en plus les bienfaits de la zoothérapie pour apaiser ou stimuler certains patients. Mais des programmes élaborés aux États-Unis font le pari que des chiens peuvent aussi aider les enfants à apprendre à lire.

Des programmes tels que *Reading Education Assistance Dogs*, ou *PAWSitive Reading*, qui mettent des chiens en contact avec de jeunes élèves existent depuis plus de 20 ans aux États-Unis. Ils sont maintenant utilisés au Canada anglais et dans d'autres pays à travers le monde.

Comment les chiens peuvent-ils favoriser l'apprentissage de quelque chose d'aussi complexe que la lecture ? Les partisans de ces programmes croient que les chiens, de par leur nature sociable qui n'émet pas de jugement, sont perçus par les enfants comme des alliés.

Les enfants qui apprennent à lire sont parfois timides et craignent de lire à voix haute devant la classe. Lire à un chien leur permet de s'exercer dans un environnement rassurant, exempt de critiques. L'interaction avec l'animal est toujours positive.

La présidente de la Corporation des zoothérapeutes du Québec, Isabelle Berthonneau, croit que ces arguments sont tout à fait fondés. Celle qui a participé en 2010 à un projet pilote avec des élèves en difficultés d'apprentissage a également observé que l'enfant considère que l'activité avec un chien est un privilège. Ce qui n'est pas toujours le cas lorsqu'il doit aller voir l'orthophoniste ou l'orthopédocogues.



Isabelle Berthonneau
Présidente de la
Corporation des
zoothérapeutes du
Québec

« La grande force d'un chien est qu'il ne juge pas. Pour un enfant, il est beaucoup plus facile d'entrer en relation avec un animal qui ne le confronte pas à ses faiblesses en lecture. »

Une étude

Malgré la grande popularité de ces programmes aux États-Unis, aucune étude n'avait fait de lien entre l'amélioration des habiletés de lecture et la présence

d'un chien aux côtés des enfants. À l'Université de Californie, le département de l'agriculture et des ressources naturelles a donc mené deux études, en 2008 et en 2009, pour tenter de prouver ce lien. Durant dix semaines, des élèves de 3^e année, âgés de 8 et 9 ans, et des enfants scolarisés à la maison étaient encouragés à parler à un chien et à lui faire la lecture à voix haute.

L'étude a démontré que les enfants en classe amélioraient leurs habiletés de lecture de 12 % ; ceux recevant leur enseignement à la maison ont connu une amélioration de 30 %. Les enfants du groupe témoin, pour la même période, n'ont montré aucune amélioration significative. Plusieurs des enfants qui faisaient la lecture à un chien ont indiqué que leur expérience de la lecture, auparavant négative, était maintenant positive et leur avait donné confiance en eux.

Et ici ?

L'organisme à but non lucratif, Zoothérapie Québec, a conçu un programme de zoothérapie éducative qui vise l'acquisition des différentes habiletés nécessaires à la réussite scolaire, pas seulement l'apprentissage de la lecture. L'École Montessori de l'Outaouais offre, grâce à une bénévole, un programme d'aide à la lecture avec un chien. Mais aucun programme officiel d'aide à la lecture, tels qu'ils existent chez nos voisins anglophones, ne semble offert au Québec. Simple question de temps, croit la zoothérapeute Isabelle Berthonneau. ■

Pour plus d'information sur les services de zoothérapie au Québec :
<http://corpozoothérapeute.com>

Sources

Entrevue avec Isabelle Berthonneau, présidente de la Corporation des zoothérapeutes du Québec.
Friesen, L. et E. Delisle. *Animal-Assisted Literacy-Supportive Environment for Constrained and Unconstrained Learning*. [En ligne : <http://corpozoothérapeute.com/Childhood-Education-Final-Article-Proofs.pdf>]
Ottawa Therapy Dogs. *Programme R.E.A.D.* [En ligne : www.ireadwithdogs.ca/]
University of California. « Canine buddies help youth develop reading skills ». [En ligne : <http://ucanr.edu/delivers/?impact=800>]